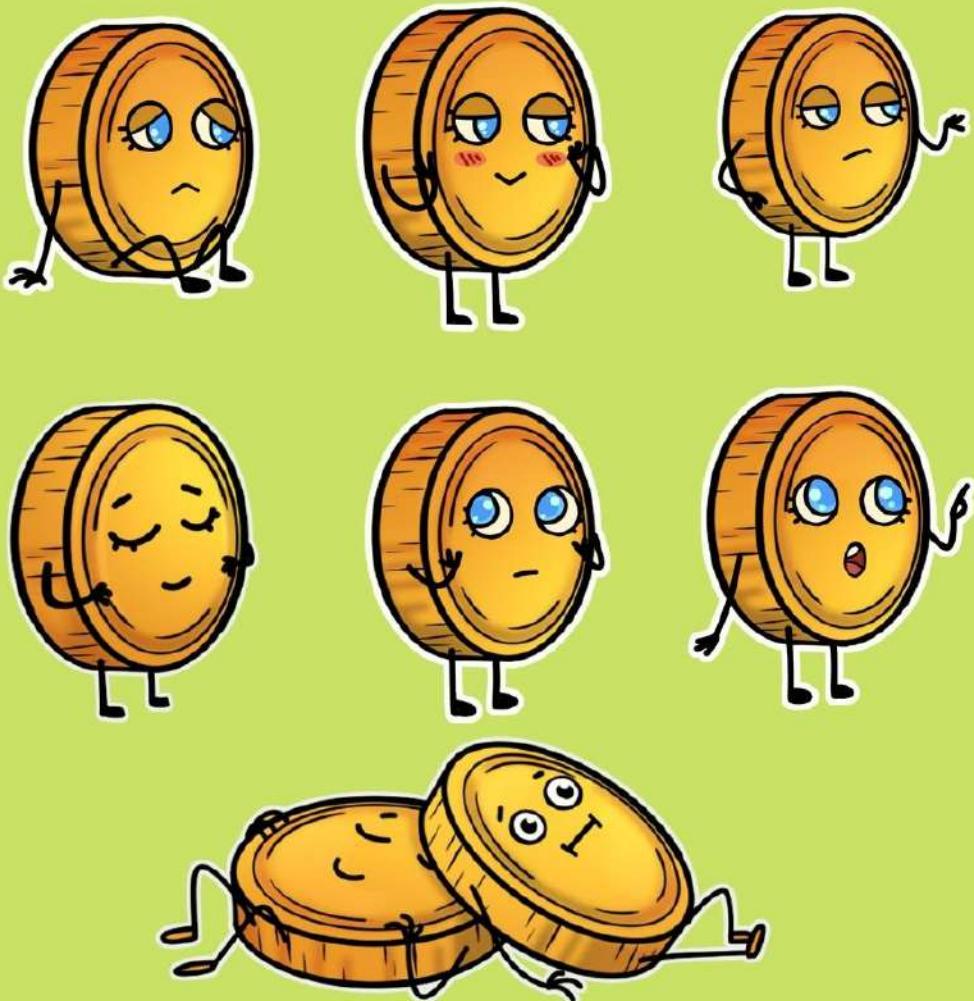


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №66 «ЗАБАВУШКА»

НЕКРАСОВА ТАТЬЯНА



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИКБЕЗ

по формированию основ финансовой грамотности
у детей 7 - ого года жизни
с ограниченными возможностями здоровья

Проект

Принято:
на заседании
педагогического совета № 1
от 31.08.2019, протокол № 1

Утверждён:
приказом № 241 от 31.08.2020
и.о. заведующего МАДОУ города
Нижневартовска
ДС №66 «Забавушка» И.В. Синякова



«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИКБЕЗ»
Проект
по формированию основ финансовой грамотности у
детей седьмого года жизни с ограниченными
возможностями здоровья.

Автор:
Некрасова Т. В.
Воспитатель первой
квалификационной категории

Г. Нижневартовск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта	3
1. Пояснительная записка	5
2. Цель и задачи	10
3. Предполагаемые результаты реализации проекта	10
4. Содержание проекта	11
Содержание тематических блоков	12
Календарно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей седьмого года жизни с ограниченными возможностями здоровья	16
5. Механизм реализации проекта	19
Этапы реализации проекта	19
6. Ресурсное обеспечение	21
Материально-техническое обеспечение	21
Кадровое обеспечение	22
6. Результаты реализации проекта	24
7. Заключение. Перспективы развития	25
8. Список литературы	26
9. Приложения	29

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Экономический ликбез» - проект по формированию основ финансовой грамотности у детей седьмого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.
Основание для разработки проекта	<p>Проект разрабатывался в соответствии с требованиями основных нормативных документов:</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» «Основы финансово грамотного поведения» - сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»</p> <p>ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).»</p> <p>Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>На основании программ:</p> <p>«Тропинки в экономику» - программа по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста под авторством А. Д. Шатовой предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Банк России.</p>

Автор проекта	Некрасова Татьяна Викторовна – воспитатель первой квалификационной категории
Юридический адрес организации исполнителя, телефон	Ул. Пермская, дом 11, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия. Телефон/факс - (3466) 46-97-06
Целевая группа	Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья: дети с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическими нарушениями.
Вид проекта	Практико-ориентированный
Цель проекта:	Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей седьмого года жизни с ограниченными возможностями здоровья через использование различных методов, средств и приемов, а также их сочетания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у воспитанников первичные экономические понятия; – научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; – уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; – объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономичность, щедрость и т.д.; – научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
Ожидаемые результаты:	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимают значение экономических понятий: «финансы», «деньги», «купюра», «монета», «банкомат», «заработка плата», «валюта», «сдача», «труд», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «товар», «цена» и т.д. ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; ✓ будут осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; ✓ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить; ✓ ребенок будет знать, что зарплата – это оплата за количество и качество труда; ✓ усвоят на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); ✓ Умеет определять основные потребности человека.
Сроки реализации	2019 – 2020 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»
Роберт Кийосаки

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах.

А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому дети уже с дошкольного возраста достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, принимается человеком в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время **актуально** и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от

ребенка с ранних лет его жизни. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением - мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Актуальность проекта заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Изучение основ финансовой грамотности дошкольниками позволяет решать задачи, зафиксированные в *Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:*

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (ФГОС ДО).

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО).

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО).

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребёнка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования» (ФГОС ДО).

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с начальной ступени образования, то дошкольным образовательным организациям следует включить в образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности как пропедевтику, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО).

Теоретическая база опыта

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) прописана основная задача: формирование общей культуры личности детей. Экономическая культура личности ребенка является составляющей общей культуры личности ребенка-дошкольника. Специфическая черта экономической культуры – наличие элементарных представлений об экономических категориях качествах (смекалка, рачительность, бережливость, трудолюбие, умение планировать расходы, осуждение жадности и т.д.). Без наличия таких первоначальных экономических представлений у детей невозможно дальнейшее эффективное формирование финансовой грамотности. Исследования, посвященные проблеме экономического воспитания, имеют неоднозначное решение. Так, исследователи А. Алоева, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова и др. рассматривают экономическое воспитание как составляющую часть трудового воспитания дошкольников.

Авторы считают, что экономическое воспитание существует в подготовке детей к школе, труду. Оно, в результате, становится одним из приоритетных условий гражданской и трудовой зрелости ребенка. Другие исследователи трактуют данную проблему как «сочетание трудового, нравственного и идеально-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением» (Е. Блискавка).

В отечественной дошкольной педагогике тема экономического воспитания рассматривалась как структурная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, И.В. Житко, Л.М. Казарян, С.А. Козлова, Л.Я. Мусатова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, Д.В. Сергеева, СИ. Теплюк и др.

Развитие проблемы экономического воспитания в отечественной дошкольной педагогике развивалась параллельно с изучением основ трудового воспитания. Анализируя проблему современного экономического воспитания возникает и проблема трудового воспитания. Оно рассматривается как ведущее средство всех сторон воспитания, в том числе, и экономического. Анализ программно-методических материалов для дошкольных

образовательных учреждений (Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», Смоленцева А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников» и т.д.) показывает, что с дошкольниками в плане экономического воспитания цельная система работы, к сожалению, не сложилась.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №66 «Забавушка» (далее ДОУ №66) воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно: с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическими нарушениями. Развивающая среда в МАДОУ, созданная в соответствии с ФГОС ДО, СанПин и программными требованиями, способствует благополучному пребыванию детей и их разностороннему развитию.

По результатам исходной диагностики (*Приложение №1*), проведенной в сентябре 2019 года в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями 7-го года жизни, **50%** воспитанников показали низкий уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Проблема: у детей старшего дошкольного возраста не сформирован понятийный аппарат по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях, а закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие.

Возникает **противоречие** между требованиями социально-экономической ситуации, когда финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой и отсутствием опыта ее использования в системе дошкольного образования и в МАДОУ № 66 в частности.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Это и послужило причиной разработки проекта и его реализации.

Новизна проекта состоит в систематизации подходов формирования у дошкольников представлений о грамотном финансово-экономическом поведении в жизни, актуализации позиции ребенка в процессе усвоения финансово-экономических представлений и понятий.

Практическая значимость проекта: внедрение проекта позволит помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, содействовать формированию основ финансово грамотного поведения.

В описании проекта использованы следующие понятия:
Ключевые категории

Таблица №1

№	Содержание понятия	Источник
1	Финансы - это деньги в движении. Это формирование, распределение и использование денежных потоков. Понятие "финансы" шире, чем понятие "деньги". Деньги можно только зарабатывать и тратить, а финансы - еще учитывать, планировать, перераспределять, использовать для создания фондов, сохранять, приумножать, защищать и т.д.	
2	Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков, умений по обращению с личными финансами. Это понимание и умение всего того, что включает в себя понятие "финансы".	http://ulybkasalym.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%80%D1%8C/
3	Личные финансы - это движение личных денежных потоков: формирование, учет, распределение и использование личных денежных средств.	http://ulybkasalym.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%80%D1%8C/
4	Личный бюджет - это финансовый документ, представляющий собой совокупность активов и пассивов, а также доходов и расходов отдельно взятого человека.	http://ulybkasalym.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%80%D1%8C/
5	Семейный бюджет - это финансовый документ, представляющий собой совокупность активов и пассивов, а также доходов и расходов отдельно взятой семьи. Семейный бюджет существенно сложнее личного, поскольку личный включает только одно направление доходов и одно направление расходов, а семейный - два направления доходов (доходы мужа и жены) и четыре направления расходов (расходы на семью, расходы на детей, личные расходы мужа и жены).	
6	Банк - это место, где люди могут совершать разные операции с деньгами. Например, приносить деньги, чтобы положить их во вклад, или наоборот, взять деньги в кредит. Или принести деньги, чтобы банк их переправил в другой город другому человеку (сделал денежный перевод).	https://infobank.bu/detskij-slovarj-finansovoj-gramotnosti/
7	Деньги - это бумажки или монеты, которые выполняют роль общего обмена. Например, за деньги можно купить что угодно в магазине, или сходить в кино. В разных странах – разные деньги. В нашей стране деньги называются белорусскими рублями. Еще часто говорят, что деньги других стран – это валюта. Например, в странах Европы используются Евро. Для нас, белорусов – Евро – валюта.	https://infobank.bu/detskij-slovarj-finansovoj-gramotnosti/
	Карточка - полностью называется банковская платежная карточка. Это кусочек пластика, с помощью которого можно заплатить за покупки в магазине, в интернете и многих других местах. Говорят, на карточке «лежат деньги». Это значит, что	https://infobank.bu/detskij-slovarj-finansovoj-gramotnosti/

	карточка по своей пользе очень похожа на обычные деньги. Почему карточка лучше – мы будем рассказывать в нашем разделе	
	Кредит – это деньги, которые человек, если ему на что-то не хватает, может попросить в долг у банка. Например, захотелось купить компьютер, но денег не хватает – банк может дать в долг. Но потом долг банку придется возвращать и платить ему проценты	https://infobank.bu/detskij-slovarj-finansovoj-gramotnosti/
	Цена – это сколько стоит что-нибудь одно. Например, один пирожок, или один карандаш. Часто встречаются продукты и вещи, цену на которые трудно установить за единицу. Например, одно зернышко слишком маленькое. Тогда для удобства используют цену за какую-то условную единицу.	https://infobank.bu/detskij-slovarj-finansovoj-gramotnosti/

Перечень базовых финансово-экономических понятий

Таблица №2

Понятие	Описание
Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела — плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так товар или услуга.
Деньги, монета, купюра, доход, заработка, заработка плата.	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
Сбережения, копилка, кошелек.	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дёшево.	Необходимо разобраться цепочку продажа - товар-цена-покупка.
Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьезное обязательство.

План, экономия.	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
Потребность, капризы, желание, возможность.	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
Подарок, реклама.	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказывать на него.
Богатство, бедность, жадность, щедрость.	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель проекта - способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей седьмого года жизни с ограниченными возможностями здоровья через использование различных методов, средств и приемов, а также их сочетания.

Задачи:

- сформировать у воспитанников первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, потребности, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономичность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Таблица №3

<i>Задачи</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
1. Сформировать у воспитанников первичные экономические понятия.	Дети понимают значение экономических понятий: «финансы»,

	«деньги», «купюра», «монета», «банкомат», «заработка плата», «валюта», «сдача», «труд», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «товар», «цена» и т.д; адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.
2. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.	Дети будут осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
3. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	Ребенок будет знать, что зарплата – это оплата за количество и качество труда
4. Объяснить детям взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономичность, щедрость и т.д	Усвоят на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта.
5. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)	Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); умеют определять основные потребности человека.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Основные принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Содержание проекта способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Система работы по формированию финансовой грамотности детей состоит из занятий и рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей один раз в неделю, их продолжительность составляет 25 минут.

Занятие проводится в помещении группы детского сада, в музыкальном или спортивном зале, в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования.

Содержание тематических блоков

Таблица №4

Потребности
<p>Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях человека.</p> <p>Педагогические Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с многообразием потребностей человека; 2. Сформировать представления об ограниченности возможностей; 3. Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; 4. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. <p>Основные понятия:</p> <p>Потребности, хочу, надо, бережливость, семья, семейные потребности.</p>
Труд и продукты труда (товар)
<p><i>Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.</i></p> <p>Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.</p> <p>За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.</p> <p>Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений о труде, о многообразии профессий, о важности и значимости каждой из них.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; 2. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. Поощрять желание и стремление детей быть занятами полезной деятельностью, помогать взрослым;

4. Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработка плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Деньги и цена (стоимость)

Деньги – это то, без чего взрослый человек не выходит из дома, даже если не собирается совершать траты и покупки, ибо никогда не знает, что его ждет. Но дети, маленькие взрослые, будущие первоклассники должны быть готовы к взрослому миру «денег».

Данный раздел расскажет им о деньгах, как о как мере стоимости; историю денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Про виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Посетят онлайн – экскурсии и узнают про производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста понимание слова «деньги», ценность и значимость в обществе, а также, что этическую строну.

Педагогические задачи:

1. Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

2. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

3. Дать представление о том, что деньгами оплачиваются результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Семейный бюджет

Детская финансовая грамотность, очень важная составляющая воспитания. И, конечно, в первую очередь этому должны учить родители, наглядно показывая на своём примере, в чём ценность денег, как их грамотно распределить, из чего состоит семейный бюджет.

Участие в планировании семейного бюджета позволит избежать ненужных конфликтов дома, так как дети, зная и понимая ценность труда и денег, а также на что уходят деньги семьи, будет с большим уважением относиться к тратам.

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;

2. Научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

3. Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

4. Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;

5. Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

6. Способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

7. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Основные понятия: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей ленов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Потребности», «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Семейный бюджет», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Цел: способствовать переносу ранее полученных знаний, умений и навыков, а также практическое применение в повседневной жизни детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические задачи:

1. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

2. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

3. Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Воспитание у детей следующих привычек:

- Бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- Разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- Экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- Нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок

«Труд и продукт (товар)»

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная

сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленьевский цветочек», народная сказка «Репка».

- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженая посуда два века стоит», «Не заряся на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

- Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Календарно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей седьмого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица №5

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Диагностика на начало реализации проекта	Использование диагностического материала.
Потребности		
2.	Что такое потребности?	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма

		«Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3.	Что необходимо человеку?	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?»
4.	Что такое «Потребности семьи»?	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5.	Что мне нужно?	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Труд и продукты труда		
6.	Сказка «Ох и Ах». Как Ах свою лень преодолевал.	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7.	Как Три Поросёнка захотели построить новый дом, лучше прежнего.	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8.	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9.	Путешествие в Страну профессий	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10.	Всякому делу учиться надо. Путешествие на место работы своих родителей.	Онлайн – экскурсия по месту работы родителей воспитанников. Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
11.	Товар – что за зверь заморский?	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12.	«Маленький покупатель»	дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже; сформировать умение ориентироваться в цене товаров, осуществлять покупки; развивать умение «видеть» товар: материал, цену; развивать самостоятельность в выборе решения.
13.	Что такое стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение
14.	Обмен и покупка товаров.	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
15.	Что такое цена?	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
16.	Ярмарка Мастеров	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
17.	Шкатулка с желаниями	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
18.	Как Незнайка узнал, откуда берутся товары в магазине	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
Деньги		
19.	Что такое деньги?	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
20.	Как Нюша узнал, откуда появились деньги	Рассказ, беседа, дидактическая игра
21.	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
22.	Дом, где живут деньги - Банк	Онлайн - экскурсия, просмотр мультфильма

23.	Как правильно тратить деньги?	Беседа, упражнения, просмотр мультифильма
24.	Как поступать с деньгами?	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
25.	«Таблица расходов»	научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.
Семейный бюджет		
26.	«Доверили сыночку и лапочке дочке вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
27.	Как приходят деньги в семью	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
28	Дети с мамой идут в магазин	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
29	Семейные доходы и расходы	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
30.	Что такое «Накопление» или коротко о том, как дома появилась копилка.	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
31.	Приключения Мухи – Цокотухи в страну финансовой грамотности	Беседа, дидактическая игра, оригами
Полезные экономические навыки и привычки в быту		
32.	Бюджет моей семьи	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
33.	Семейные расходы	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
34.	Как распределить бюджет семьи	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
35.	Игра-квест «Юный экономист»	Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.
36.	Итоговая игра: совместно с родителями «Поход в магазин за покупками»	Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.

	Диагностика на конец реализации проекта	Использование диагностического материала.
--	---	---

Методы и приемы реализации проекта

Одним из ведущих методов обучения является – **игра**. Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности» (А. Н. Леонтьев).

Таким образом, процесс формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в ходе проекта **различными методами, средствами и приемами, а также их сочетанием**:

- ✓ дидактические игры, квест-игры;
- ✓ рассказы членов семей, педагогов и рассказы детей;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ наблюдения, прогулки, экскурсии;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Аукцион»;
- ✓ проблемные ситуации «путешествие денежки»;
- ✓ моделирование и анализ заданных ситуаций;
- ✓ исследовательская деятельность детей;
- ✓ ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);
- ✓ продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;
- ✓ рассказы детей;
- ✓ беседы;
- ✓ использование моделей по теме;
- ✓ викторины, аукцион;
- ✓ мини-конкурсы;
- ✓ ролевое обыгрывание детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»;
- ✓ створчество детей, родителей, педагогов в изготовлении атрибутики на экономическую тему;
- ✓ доверительные письма родителям (от педагогов и детей)

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта

Реализация проекта включает ряд последовательных и взаимообусловленных этапов, которые представляют собой единую систему, направленную на решение задач и достижения цели проекта.

Таблица № 6

№	Содержание деятельности	Сроки	Итоговый продукт
ПРОЕКТ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИКБЕЗ»			
ТАТЬЯНА НЕКРАСОВА			

Подготовительный этап сентябрь 2019

На начальном этапе работы, определив проблемы, изучила психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по данной теме, проанализировала программы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста седьмого года жизни уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

1.	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.	Сентябрь	1. Пакет нормативно-правовых документов. 2. Повышение профессиональной компетентности в вопросе формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. 3. Выводы о степени разработанности и об особенностях применения методических материалов по финансовой грамоте деятельности в ДОУ.
2.	Разработать критерии и показатели сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников.	Сентябрь	1. Механизм мониторинга реализации проекта. 2. Диагностический инструментарий.
3.	Анализ условий для реализации проекта.	Сентябрь	Ресурсная база проекта
4.	Провести первичную диагностику по выявлению уровней сформированности финансовой грамотности на основе выделенных критериев.	Сентябрь	Результаты , протоколы обследования.
5.	Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Экономический ликбез».	Сентябрь	Консультации, наглядный материал, практические рекомендации.
6.	Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.	Сентябрь	Перечень художественной литературы.
7.	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	Сентябрь	Атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Основной этап октябрь-май 2020 год

Реализация календарно – тематического плана по формированию основ финансовой грамотности у детей седьмого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.

1.	Создание странички на сайте дошкольной образовательной организации	Октябрь 2019	Страничка по финансовой грамотности на сайте ДОУ и на сайте педагога.
2.	Разработать план мероприятий с родителями.	Октябрь 2019	План работы с родителями.
3.	Оформление стендов, альбомов, папок-передвижек для родителей.	Октябрь-апрель	Наглядная информация, фото, презентации.
4.	Реализация плана по формированию основ финансовой грамотности у детей седьмого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.	Октябрь - май	Мотивационная готовность ребенка, обогащение знаний по финансовой грамоте. Разработка моделей занятий, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций.
5.	Подготовка практического материала для рабочей тетради.	Октябрь - май	Рабочая тетрадь по формированию финансовой грамотности.

Итоговый этап май 2020

Произвести анализ и систематизацию полученных результатов. Систематизация и обобщение результатов проекта, соотнесение результатов с поставленной целью, проведение мониторинга уровня сформированности основ финансовой грамотности у воспитанников, анализ полученных результатов, оформление рабочей тетради.

Проведение итогового мероприятия.

1.	Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально –познавательного мероприятия.	Май 2020	Квес-игра «Школа финансов».
2.	Провести итоговую диагностику по выявлению уровней сформированности финансовой грамотности.	Май 2020	Результаты обследования с фиксацией в протоколах.
3.	Оформление рабочей тетради.	Май 2020	Рабочая тетрадь.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение реализации Проекта

Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм, наглядно-иллюстративный материал.

Игротека: «Дороже -дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Оптовичек», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена

валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Рекламное агентство».

Произведения художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова,

Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях.

Компьютерное оборудование.

Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого.

Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Совы».

Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Проект оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Проектом предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Некрасова Татьяна Викторовна воспитатель первая квалификационная категория

Общий стаж: 9 лет

Педагогический стаж: 9 лет

Стаж работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 "Забавушка": 7 лет

Моё образование

- ✓ Нижневартовский социально - гуманитарный колледж, воспитатель для детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и (или) речевого развития, 2012 г.
- ✓ Западно - Сибирский Институт Финансов и права, менеджмент в образовании, 2015
- ✓ Сургутский государственный педагогический университет, специальное (дефектологическое) образование, 2017 г.

Курсы повышения квалификации:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО, 2018 г.
- ✓ Нормативно - правовые основы внедрения ФГОС дошкольного образования, 2014 г.
- ✓ Особенности и технологии социально - бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ, 2017 г.
- ✓ Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности, 2020 г.
- ✓ Основы цифровой грамотности, 2020 г.
- ✓ Онлайн - семинар: ИКТ - компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ДОУ, 2016 г.

Мои достижения

- ✓ Сертификат - удостоверение участия в роли спикера (выступающего) в круглом столе "Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе финансового образования дошкольников, Точка кипения, Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО - Югры 2020 г.
- ✓ Публикация в журнале "Вопросы педагогики" №10.
- ✓ Участие во Всероссийском форуме: "Педагоги России: Инновации в образовании", 2016

Публикации:

- ✓ Сертификат - удостоверение участия в роли спикера (выступающего) в круглом столе "Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе финансового образования дошкольников, Точка кипения, Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО - Югры 2020 г. ([pdf](#))
- ✓ Некрасова Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ЗАПРОС СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. М., 2020. — Вопросы педагогики №10. — с. 103-108. ([pdf](#))
- ✓ Свидетельство о публикации на портале infourok.ru "Консультация для родителей: Развиваем культурно гигиенические навыки у детей", 2018
- ✓ Свидетельство о публикации на портале infourok.ru "Рекомендации для педагогов: Формирование культурно- гигиенических навыков с использованием потешек ", 2018
- ✓ Свидетельство о публикации на портале infourok.ru "Рекомендации для родителей: Формируем здоровый образ жизни с использованием потешек ", 2018

6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

На контрольном этапе было проведено повторное обследование детей с целью выявления изменений в уровнях сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников.

Если в начале реализации проекта **50%** воспитанников показали низкий уровень сформированности финансовой грамотности, то к концу года **58 %** детей показали высокий уровень владения финансовой грамотностью. Активно включились в проект и родители воспитанников, **83%** родителей приняли непосредственное участие в мероприятиях проекта.

Оценка сформированности финансовой грамотности у воспитанников в начале реализации проекта



Оценка усвоения финансовой грамотности по итогам реализации проекта за год обучения



Таким образом, можно сделать вывод о том, что после реализации проекта наметилась положительная динамика при повышении уровней финансовой грамотности. Конечно, сформировать у старших дошкольников основы финансовой грамотности только в условиях дошкольного образовательного учреждения невозможно. Необходимо привлечение к данному процессу семьи.

Сопоставляя данные начального и конечного этапов, можно сказать: *выдвинутое представление о том, что эффективность процесса повышения уровней финансовой грамотности на основе использования различных методов, средств и приемов, а также их сочетанием у детей старшего дошкольного возраста будет возрастать при создании следующих педагогических условий:*

структурировании программного содержания экономического воспитания;

- создании развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у детей первичных экономических знаний, представлений и позитивных эмоций;

- организация интегрированного взаимодействия детского сада и семьи.

Результаты проведенной работы и теоретическое изучение проблемы позволили сформулировать следующие **выводы**.

В результате освоения проекта у воспитанников сформированы первичные экономические понятия, понимание важности человеческого труда, уважение чужого труда и собственного, финансовая бережливость, основы финансовой безопасности, дети:

- ✓ Грамотно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- ✓ Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ Знают отечественную валюту, значение достоинства железных и бумажных денег, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ Проявляют интерес к финансовой деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут семейный бюджет и т. д.);
- ✓ Получают удовольствие от помощи взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

В процессе реализации проекта была разработана рабочая тетрадь для детей старшего возраста по формированию основ финансовой грамотности в условиях дошкольного учреждения. ([ссылка](#))

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Внедрение проекта позволило помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, содействовать формированию основ финансово грамотного поведения, объединить родителей, детей и педагогов единую команду.

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость,

благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,

➤ правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

При дальнейшей целенаправленной работе совместно с педагогами и родителями процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников будет гораздо более эффективным.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алоева, А. Дети и деньги / А. Алоева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – С. 260-266.
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
3. Бойченко, Н.А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников / Н.А. Бойченко. – Киев: «Радянская школа», 2008. – 654 с.
4. Венгер, Л.А. Умственное развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 2006. – 168 с.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 528 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 234 с.
7. Зябкина, И. Методика обучения игре / И. Зябкина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 124-125.
8. Иванкова, Р.А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста / Р.А. Иванкова // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. – 2002. – № 4. – С. 53-56.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.
10. Короткова, Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) / Н.А. Короткова // Ребёнок в детском саду. – 2006. – № 5. – С. 83.
11. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – 2-е изд-е / Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 231 с
12. Марцинковская, Д.Т. Детская практическая психология / Д.Т.

- Марцинковская. – М.: Гардарики, 2010. – 255 с.
13. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.
14. Михайленко, Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр / Н.Я. Михайленко. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 365 с.
15. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры / О. Солнцева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 33-37.
16. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
17. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
18. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения: 29.10.2018 г.).

Интернет-ресурсы:

1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
2. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. minobrnauki.ru — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. vashifinansy.ru — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
5. <http://fingramugra.ru> — официальный сайт регионального ресурсного центра повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО – Югре

Электронные ресурсы для детей:

Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ». Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс:

http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

9. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Определение исходного уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста седьмого года жизни; проверка эффективности проекта по повышению уровня финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста седьмого года жизни уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности. Также в процессе диагностики использовался метод наблюдения и совместной игры.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности, динамику которых мы стремимся отследить в ходе реализации проекта (см. табл.).

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none"> - знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none"> - отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценостный компонент (нравственность)	<ul style="list-style-type: none"> - проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

экономические личности)	качества	
----------------------------	----------	--

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Протокол диагностического обследования

Сентябрь 2019 год. Количество детей -12

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
София А.	2	1	2	2	7		средний
Тимоша	2	1	2	2	7		средний
Саша	1	1	2	1	5		низкий
Дима	1	1	2	1	5		низкий
София М	1	1	2	1	5		низкий

Миша	2	2	2	2	8		средний
Катя	1	1	1	1	4		низкий
Настя	1	2	2	2	7		средний
Артур	2	1	2	2	7		средний
Артём	2	2	2	2	8		средний
Полина	2	1	1	1	5		низкий
Яна	2	1	1	1	5		низкий

Высокий уровень 9 -12 баллов

Средний уровень 6- 8 баллов

Низкий менее 4-5 баллов

Из 12 детей 6 показали средний уровень сформированности основ финансовой грамотности, 6 –низкий.

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Метод исследования
Знание ребенком потребностей семьи.	0	7	5	Беседа
Представления о труде родителей.	0	5	7	Беседа
Представления об экономических понятиях.	0	4	8	Дидактическая игра, беседа
Проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.	0	3	9	Беседа
Отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания.	0	4	8	Наблюдения, с/р игра.
Общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.	0	6	6	Наблюдения
Проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости.	1	3	8	Наблюдения, проблемные ситуации.

Протокол диагностического обследования

Май 2020 год. Количество детей -12

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
-------------	-----------------------	-------------------	-------------------------	------------------	--------------	--------------	---------

София А.	3	3	3	3	12		высокий
Тимоша	3	3	3	3	12		высокий
Саша	2	2	2	2	8		средний
Дима	2	2	2	2	8		средний
София М	2	2	2	2	8		средний
Миша	3	3	3	3	12		высокий
Катя	2	2	2	2	8		средний
Настя	3	3	3	3	12		высокий
Артур	3	3	3	3	12		высокий
Артём	3	3	3	3	12		высокий
Полина	3	3	3	3	12		высокий
Яна	2	2	2	2	8		средний

Высокий уровень 9 -12 баллов

Средний уровень 6- 8 баллов

Низкий менее 4-5 баллов

Из 12 воспитанников 7 показали высокий уровень сформированности основ финансовой грамотности и 5 – средний.

Методические рекомендации

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок», «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 лет.

Методические рекомендации

1. «Что продается в магазине?»

Цель – формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «товар».
2. Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

2. «Давай положим в корзинку...».

Цель – закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

3. «Какой товар лишний?»

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить.

Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

4. «Что забыли положить в корзинку?»

Цель – формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «категория товара».
2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

5. «Все по полочкам»

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине и отбирает нужные карточки.

6. «Путаница».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение определять «категорию товара».

Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

7. «Что угодно для души».

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

1. Помочь детям понять, что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

8. «Что сколько стоит»

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

9. «Давай поменяемся»

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

1. Закрепить представление о цене товара.
2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

10. «Деньги»

Цель – познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет.

1. «Нужные покупки»

Цель – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закрепить представления детей о категориях товаров.
4. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

2. «Много - мало»

Цель – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что такое «спрос».
2. Закрепить представление о «потребности».
3. Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.
4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

– семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;

- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

3. «Дорого – дешево».

Цель – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).
4. Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

Ход игры:

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

4. «Потребность – возможность».

Цель – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».
2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категорией «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категорией «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

5. «Запланированная покупка».

Цель – сформировать у детей понятие «список покупок».

Задачи:

1. Учить детей следовать запланированному «списку покупок».
2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

6. «Запланированная покупка - 2».

Цель – формировать умение у детей составлять «список покупок».

Задачи:

1. Учить детей составлять «Список покупок».
2. Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (обеда, ужина);
- отправляемся в путешествие;
- ждем гостей и т.п.

7. «Что откуда берется?»

Цель – дать детям представление о производстве товаров.

Задачи:

1. Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.
2. Закрепить представление о ресурсах.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

8. «Бюджет»

Цель – познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
2. Сформировать представление о том, что такое «доход».
3. Сформировать представление о том, что такое «расход».
4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

9. «Сдача»

Цель – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Задачи:

1. Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.
2. Формировать умение давать сдачу.
3. Закреплять умение классифицировать товар по категориям.
4. Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

10. «Надо» и «хочу».

Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.
3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

11. «Осознанный выбор».

Цель – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи:

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

Приложение №3

Квест-игра для детей подготовительной группы «Школа финансов»

Технологическая карта игры

Методический блок

Цель	Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; ✓ содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием ✓ вышеперечисленной терминологии; □ сформировать навыки командной игры 		
Форма занятия	Квест – игра.		
Время занятия	20 – 30 мин.		
Оснащение, дидактический материал	Мультимедиапроектор, экран, ноутбук, раздаточный материал, презентация.		
Предварительная работа	<p>Сценарий игры, атрибуты. Оформление игрового места. Подготовить раздаточный материал. Подготовить дипломы.</p>		
Формы контроля	Знание определений. Решение заданий по теме.		
Методические рекомендации организаторам игры	<p>Участники делятся на команды по 5 – 7 человек. Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками. Этапы движения по сюжету. Цель для команд – за определённый промежуток времени набрать как можно больше игровых баллов и пройти все этапы игрового сюжета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Финансовый бурелом» (Заработай!) 2. «Профессии» (Выбери и обучись). 3. «Банк» (Выгодно вложи!) 4. «Бюджет» (Потрать с умом!) <p>Команды награждаются дипломами золотых и серебряных стипендиатов «школа финансов».</p>		
Ожидаемые результаты	В результате игры участники приобретают новые знания мира финансов, знакомятся с валютой разных стран. Приобретают умения рационального распределения доходов семьи.		

Содержательный блок

Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.

Ведущий: Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы? (*Ответы детей*)

Ведущий: Вам необходимо разделиться на пять команд, придумать название и приветствие. (*Представление команд до 3-х минут*).

1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

Ведущий: Послушайте мою загадку: «Бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?» (*Ответы детей*).

Ведущий: Совершенно верно - «деньги».) (*Ответы детей*).

А как называются Российские деньги? (*Ответы детей*).

А как называются Немецкие деньги? Английские? (*Ответы детей*).

На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты.

Ведущий: Как одним словом можно назвать деньги других стран? (*Ответы детей*).

Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги? (*Ответы детей*).

Ведущий: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? (*Ответы детей*).

Ведущий: Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (*Ответы детей*).

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай).

Ведущий: Внимание на экран.

(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий. Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)

Ведущий: Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд?
(Ответы детей).

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

Ведущий: Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

(Ответы детей).

Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие.

Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? *(Ответы детей).*

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? *(Ответы детей).*

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).

Ведущий: Посмотрите на экран.

(На экран выводится изображение белки и её припасов).

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

(Ответы детей).

Заяц-финансист (ведущий): Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – то ещё останется у неё?

(Ответы детей).

Заяц-финансист (ведущий): Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки. А называется эта часть итальянским

словом «сальдо». Сальдо – это разница между большим доходом и меньшим расходом.

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

Ведущий: Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег? Что можно с ними сделать? *(Ответы детей).*

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? *(Ответы детей).* В кармане можно?

(Ответы детей).

А у кого есть копилка? *(Ответы детей).* Опишите свою копилку.

Ведущий: Когда я был маленьkim у меня тоже была своя копилка. Позже я узнал, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов.

И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

(На экран выводится картинка – загадка с изображением нескольких вариантов депозитных счетов. Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант). (Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

4. Этап движения по сюжету «Бюджет» (Потратить с умом).

Ведущий: Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? *(Ответы детей).*

Ведущий: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Ведущий: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? *(Ответы детей).*

Ведущий: Да, все верно, если каждый день что-то покупать,

нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

Ведущий: Игра «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

(Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).

Ведущий: Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

(Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).

Ведущий: Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свой фишки.

(Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов

Финансовой школы)

Ведущий: До свидания! До новых встреч!

*Приложение №3***Ссылки на игры по рабочей тетради**

Потребности

<https://wordwall.net/play/6448/083/351>

<https://wordwall.net/play/6427/038/853>

Труд и товар

<https://wordwall.net/play/6449/902/157>

<https://wordwall.net/play/6450/422/994>

Деньги и Цена

<https://wordwall.net/play/6451/227/475>

<https://wordwall.net/play/6093/916/830>

Семейный бюджет

<https://wordwall.net/play/6455/099/550>

<https://wordwall.net/play/6456/434/527>

Зов джунглей

https://youtu.be/qxVN_6xE2Gs

<https://wordwall.net/play/6462/428/106>

<https://wordwall.net/play/6460/637/170>

ФОТОГАЛЕРЕЯ













**Анкета для родителей (законных представителей)
"Нужно ли детям формировать финансово грамотное поведение"**

1. Слышали ли Вы о Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р)? (Выберите один вариант ответа)

- да, слышал(-а) и знаю ее основные направления
- да, слышал(-а), но подробно о ней не знаю;
- не слышал(-а) о Стратегии.

2. Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношения к реальной жизни; затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;
- затрудняюсь ответить.

4. Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)

- специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
- обучающие программы по телевидению;
- обучающие вебинары и курсы в интернете;
- специальные печатные издания;
- возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы; возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
- ничего из выше перечисленного мне не нужно;
- затрудняюсь ответить.

5. Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в ДОУ?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

6. Нужно ли детям старшего дошкольного возраста иметь сформированные знания, умения и навыки по финансово грамотному поведению?

- Да
- Нет
- Другой вариант _____

7. В какой форме необходимо изучение финансовой грамотности в ДОУ?

- дополнительные занятия;
- в режимных моментах;
- отдельно организованная непосредственно образовательная деятельность по формированию финансово грамотного поведения
- специальные образовательные программы, проводимые участниками финансовых рынков (пенсионные фонды, инвестиционные фонды, страховые компании, банки и т.п.);
- затрудняюсь ответить.

8. Вы и/или члены вашей семьи способствуете повышению уровня финансово грамотного поведения детей?

- Да
- Нет
- Другой вариант _____

9. Разговариваете ли Вы со своим ребенком на следующие экономические темы? (Отметьте подходящие варианты)

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Что такое труд и продукт труда (товар)			
Что такое деньги и зачем они нужны, деньги как мера стоимости			
Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует			
Как уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду			

10. Какие из перечисленных действий Вы совершаете? (Отметьте подходящие варианты)

- Даёте детям деньги на карманные расходы
- Рассказываете детям о семейном бюджете
- Играете с ребенком в экономические игры, в которых присутствуют финансовые инструменты (монополия, рынок, миллионер и т.п.)

11. Как вы относитесь к желанию ребенка иметь копилку для достижения своих целей?

- Положительно
- Отрицательно
- Другой вариант _____

12. Есть ли необходимость в карманных деньгах у детей старшего дошкольного возраста?

- Да
- Нет
- Другой вариант _____

13. Готовы ли Вы совместно с педагогами помогать детям осваивать финансово экономические (деньги, труд, товар, цена и др.) и этические (честность, щедрость и т.п.) понятия? (Выберите один вариант ответа)

- Готовы
- Скорее всего готовы
- Скорее всего не готовы
- Не готовы
- Затрудняюсь ответить

○ Другой вариант _____

14. Какими информационными источниками Вы пользуетесь для получения сведений по вопросам финансовой грамотности? Пронумеруйте их в порядке значимости для Вас (1 – самое значимое; 2 – на втором месте и т.д.)

- массовые периодические издания (газеты, журналы);
- телевидение;
- интернет, социальные сети;
- специализированные периодические издания о мире финансов;
- специальную литературу о финансах;
- советы друзей и знакомых;
- не пользуюсь ничем из вышеперечисленного.

Спасибо за участие в опросе!